

ODSŁONIĆ TWARZ CHRYSZTUSA

# CHODŹMY RAZEM

Plan wynikowy nauczania religii  
dla klasy III gimnazjum

Program nr AZ-3-01/10  
„Pójść za Jezusem Chrystusem”

Wydawnictwo WAM • Księża Jezuici  
Kraków 2013

## Rozdział I. *Jako w niebie, tak i na ziemi – Świat, który powierzył mi Bóg*

| Temat                          | Wymagania  |   | Treści Podstawy programowej<br>[wymagania ogólne i szczegółowe]   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | podstawowe<br>Uczeń:   | ponadpodstawowe<br>Uczeń:   |   |
| 1. Serce szukające Boga        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa uczucia bohaterki tekstu literackiego,</li> <li>– wymienia niektóre powody odrzucania Boga przez ludzi,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie obojętności religijnej,</li> <li>– w tekście psalmu wskazuje cytaty ilustrujące stan psychiczny człowieka.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje papieską wypowiedź o odpowiedzialności, zauważa związki między światem dorosłych a światem młodzieży,</li> <li>– rozważa, czy Bóg powierza człowiekowi zadania, których nie jest w stanie wykonać.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewyżczenia,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: [...] obojętność religijna.</li> <li>– ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul> |
| 2. Czy Boga można doświadczyć? | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia trzy typy doświadczenie religijnego,</li> <li>– rozumie chrześcijańskie pojęcie teraźniejszości i przyszłości jako czasu należącego do Boga.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia trzy typy doświadczenia religijnego,</li> <li>– podaje przykłady takich doświadczeń,</li> <li>– podaje przykład postaci historycznej lub literackiej, która pod wpływem jakiegoś przeżycia nawróciła się.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewyżczenia,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>– wyjaśnia pozoroność konfliktu nauki i wiary.</li> </ul>   |
| 3. Błazen czy mędrzec?         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada własnymi słowami przypowieść Kierkegarda (przytoczoną w tekście J. Ratzingera)</li> <li>– podejmuje próbę interpretacji opowiadania w kontekście głoszenia wiary,</li> <li>– streszcza, co spotkało św. Pawła na Ateopagu,</li> <li>– podaje przykłady współczesnych zagrożeń,</li> <li>– omawia rolę Stańczyka na dworze królów polskich, dostrzega podobieństwo omawianych postaci w reprezentowanej przez nich postawie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje porównania opowieści o błaznie i św. Pawle,</li> <li>– aktualizuje wiedzę religijną, wskazując współczesne przykłady brania odpowiedzialności za lokalne problemy,</li> <li>– podejmuje zadanie głoszenia wiary.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT.</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4. Nasza sprawa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na podstawowe zadania państwa i Kościoła,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje i omawia zasady angażowania się chrześcijan w życie społeczne,</li> <li>– analizuje relacje między biznesem, polityką a etyką</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul> |
| <b>Rozdział II. <i>Bądź wola Twoja</i> – Żyję, aby kochać</b> |   |   |   |
| 5. Miłość niejedno ma imię                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie niejednoznaczność pojęcia miłości,</li> <li>– podaje różne formy miłości,</li> <li>– podaje przykłady życiowe i literackie różnych form miłości,</li> <li>– rozróżnia cztery wymiary miłości (przywiazanie, przyjaźń, <i>eros</i>, <i>agape</i>),</li> <li>– wskazuje na ideał chrześcijańskiej miłości-<i>agape</i> i jej źródło – Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie sens teoretycznych podziałów miłości,</li> <li>– zna pojęcie <i>caritas</i>,</li> <li>– charakteryzuje organizację <i>Caritas</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.</li> </ul>   |
| 6. Odpowiedź na dar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie miłość jako odpowiedź na Boży dar,</li> <li>– interpretuje fragmenty Nowego Testamentu,</li> <li>– wskazuje odpowiedzialność jako fundament miłości.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje teksty literackie z wykorzystaniem poznanych wiadomości,</li> <li>– rozważa godność miłości między mężczyzną a kobietą.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul> |
| 7. Pokochaj siebie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przykazanie miłości bliźniego,</li> <li>– rozumie rozróżnienie między dojrzałą miłością siebie i egoizmem,</li> <li>– podaje życiowe przykłady braku miłości własnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnicę między dojrzałą miłością własną a egoizmem,</li> <li>– podaje pełną interpretację przykazania miłości bliźniego.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.</li> </ul>   |

|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| 8. Pokochaj drugiego       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady (współczesne) naruszenia godności życia człowieka,</li> <li>– rozumie pojęcia: aborcja, eutanazja,</li> <li>– zna naukę Kościoła dotyczącą życia ludzkiego,</li> <li>– opowiada o świętości Joanny Beretty Molli..</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady (historyczne) naruszenia godności życia człowieka,</li> <li>– gromadzi argumenty dotyczące współczesnej sytuacji etycznej,</li> <li>– zapoznaje się z inicjatywą duchowej adopcji dziecka poczętego</li> <li>– łączy tematykę godności życia ludzkiego z encykliką <i>Evangelium vitae</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świętych,</li> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.</li> </ul>  |
| 9. Dwie cywilizacje        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: <i>cywilizacja miłości</i> i <i>cywilizacja śmierci</i>,</li> <li>– podaje przejawy cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje szczegółowe informacje na temat cywilizacji miłości,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat cywilizacji miłości i cywilizacji życia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.</li> </ul>  |
| 10. Parami do nieba        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o małżeństwie Quattrocchich,</li> <li>– wymienia cele małżeństwa według nauczania Kościoła,</li> <li>– łączy cytaty z Biblii z wydarzeniami i życia błogosławionych – małżeństwa Quattrocchich.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia metaforę „parami do nieba”,</li> <li>– podejmuje działania przygotowujące do podjęcia odpowiedzialności za rodzinę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li> </ul> |
| 11. Powołanie do świętości | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje miłość jako podstawowe powołanie każdego chrześcijanina,</li> <li>– wylicza różne formy realizacji powołania do miłości (małżeństwo, służba innym w życiu zakonnym, kapłańskim, samotnym).</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie rodziny w cywilizacji miłości (nauczanie Jana Pawła II w „Lisicie do rodzin),</li> <li>– rozważa relacje między miłością lub jej brakiem i poczuciem szczęścia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>– ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li> </ul> |
| 12. Zwycięstwo czy klęska? | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastanawia się nad osobistym pojęciem szczęścia,</li> <li>– charakteryzuje św. Maksymiliana Kolbego,</li> <li>– uogólnia postawę św. Maksymiliana Kolbego, rozumie pozornie zwycięstwa wynikającego z władzy czy siły.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewartościowuje pojęcie zwycięstwa i klęski w kontekście wiary,</li> <li>– wie, na czym polega naśladowanie Jezusa Chrystusa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– uzasadnia świętość ludzkiego życia</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu [...] świętych.</li> </ul>              |

Rozdział III. *Ale nas zbaw ode złego* – Jesteśmy świątynią Ducha Świętego

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 13. Uczyni cię dorosłym. Bierzmowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje człowieka dojrzałego,</li> <li>– wymienia obrzędy bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki,</li> <li>– wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe,</li> <li>– pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich,</li> <li>– charakteryzuje obrzędy bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>  |
| 14. Niezasłużone dary                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o służce Bożym Franciszku Blachnickim,</li> <li>– wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Ruch Światło-Życie,</li> <li>– wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>  |
| 15. Szuka owocnego życia              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej,</li> <li>– wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych,</li> <li>– redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>  |
| 16. Gdybym nie miał miłości           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie charyzmatu,</li> <li>– odróżnia pojęcie charyzmatu od talentu, umiejętności,</li> <li>– podaje przykłady charyzmatów wymienionych w Biblii i innych,</li> <li>– wskazuje miłość jako miarę charyzmatów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie charyzmatu,</li> <li>– tłumaczy różnicę między charyzmatem a talentem,</li> <li>– prezentuje współczesnego charyzmatyka,</li> <li>– dokonuje autorefleksji pod kątem odkrywania charyzmatów,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat relacji charyzmatów i świętości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul> |
| 17. Z serca, nie z przymusu           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie laikatu,</li> <li>– podaje przykłady różnych inicjatyw działalności świeckich w Kościele,</li> <li>– wskazuje codzienny styl życia i dokonywane wybory jako najważniejszą formę apostołowania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozważa problem wartości apostołstwa świeckich i osób konsekrowanych,</li> <li>– prezentuje informacje na temat wybranego katolickiego ruchu młodzieżowego,</li> <li>– dokonuje autorefleksji „Ja jako apostoł”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>   |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| <p>18. Apostoł miłości</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o bl. o. Janie Bazylicy,</li> <li>– wskazuje źródło siły ojca Bazylicy i każdego chrześcijanina),</li> <li>– wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konkretne działania jako apostołstwo, zabiera głos w dyskusji na temat motywów poświęcenia ze strony niewierzących.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> </ul> |
|----------------------------|--|--|--|

### Rozdział IV. Ojciec nasz, któryś jest w niebie – Dzieci jednego Boga

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>19. Pragnienie Boga</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza kilka nazw religii i poprawnie je zapisuje,</li> <li>– rozumie przyczynę wielości religii,</li> <li>– wyjaśnia sformułowanie „dzieci jednego Boga”,</li> <li>– potrafi opisać stosunek Kościoła katolickiego do innych religii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, że religia jest wyrazem pragnienia prawdy i Boga,</li> <li>– podaje poznaną na lekcji definicję religii i rozumie, czym jest w religii kult, struktura organizacyjna, doktryna i moralność,</li> <li>– wymienia religie o największej liczbie wyznawców,</li> <li>– wymienia najważniejsze różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem,</li> <li>– objaśnia znaczenie zasady wolności sumienia i wyznania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wyrwać w wierze i przezwycięzać trudności z nią związane,</li> <li>– porównuje religie świata,</li> <li>– podaje podstawowe informacje o religiach niechrześcijańskich,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia [...] konieczność łaski Bożej do zbawienia [...].</li> </ul> |
| <p>20. Starsi bracia w wierze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie określenia „lud wybrany” oraz „starsi bracia w wierze”,</li> <li>– podaje po 3 podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega antysemityzm, i wie, że jest on grzechem.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, jaki jest związek Jezusa z judaizmem (konkretne fakty),</li> <li>– opisuje wybrany zwyczaj żydowski,</li> <li>– podaje przykłady postaw antysemitkich, np. <i>holokaust</i>, i przeciwnych,</li> <li>– wyjaśnia relację między chrześcijaństwem a judaizmem,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa,</li> </ul>   |
| <p>21. Wyznawcy Allaha</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: monoteizm, religia abrahamiczna, Allah, Koran,</li> <li>– wie, kim był Mahomet,</li> <li>– podaje przynajmniej trzy cechy islamu,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: fanatyzm religijny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje chrześcijaństwo z islamem,</li> <li>– wyjaśnia stosunek Kościoła katolickiego do islamu,</li> <li>– rozróżnia wyznawców islamu i ekstremistów islamskich,</li> <li>– charakteryzuje wybrany filar islamu,</li> <li>– rozumie znaczenie tragicznej śmierci biskupa P. Clavierie i jego mułmańskiego kieroicy.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa,</li> <li>– podaje podstawowe informacje o religiach niechrześcijańskich,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: fanatyzm.</li> </ul>   |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| 22. Poromek Abrahama       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie „apokryf”, nazywa tradycję, w której urodził się Jezus,</li> <li>– krótko opisuje kulturę starożytnych Żydów,</li> <li>– wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia,</li> <li>– podaje przykłady znaków,</li> <li>– wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „apokryf”,</li> <li>– zna nazwę języka, którym mówił Jezus,</li> <li>– wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”,</li> <li>– podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, zewnętrżnych i duchowych,</li> <li>– przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>   |
| 23. Jeden Pan, jedna wiara | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <i>Credo</i>,</li> <li>– omawia historię formowania się <i>Credo</i> (bez szczegółów),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie <i>Credo</i> dla chrześcijanina,</li> <li>– rozumie słowa: <i>credo</i>, sobór, herezja,</li> <li>– rozumie i wyjaśnia znaczenie soborów powszechnych.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia słowa: <i>credo</i>, sobór, herezja,</li> <li>– omawia bardzo ogólnie na czym polega herezja manichejska i jej związek ze współczesnymi produktami kultury,</li> <li>– rozważa kondycję współczesnego chrześcijaństwa w kontekście sporów o wiarę dawniej i dzisiaj.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa,</li> <li>– wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich.</li> </ul>   |
| 24. Dziedzice obietnicy    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o drodze wiary Blaise’a Pascala i św. Teresy Benedykty od Krzyża (Edyty Stein),</li> <li>– rozumie istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia „Tryptyk rzymski” jako poemat Jana Pawła II i interpretuje fragment o wędrowce Abrahamie,</li> <li>– wyjaśnia istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele,</li> <li>– wskazuje dwa sposoby przekazywania tradycji apostołskiej.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją,</li> <li>– wskazuje na wątki, tematy biblijne obecne w literaturze pięknej,</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu [...] świętych.</li> </ul> |
| 25. Dziedzictwo            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia określenie „dziedzictwo”,</li> <li>– podaje przykłady polskiego dziedzictwa religijnego,</li> <li>– rozumie określenie „mała ojczyzna”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat wartości we współczesnej kulturze,</li> <li>– prezentuje sylwetkę kardynała Stefana Wyszyńskiego,</li> <li>– tłumaczy określenie „mała ojczyzna”,</li> <li>– podejmuje odpowiedzialność za dziedzictwo narodowe i religijne.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>   |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| <p>26. W nurcie wiary</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę,</li> <li>– rozważa powody niewiary w Boga,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– wskazuje istotę wiary chrześcijańskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę,</li> <li>– rozważa problem utraty wiary,</li> <li>– analizuje wiarę chrześcijanina w odniesieniu do jego życia (wiara mocna, letnia, utrata wiary).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia [...] konieczność łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wyrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.</li> </ul> |
|---------------------------|--|---|---|

### Rozdział V. Nie wódź nas na pokuszenie – Mocni w wierze

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>27. Gniewam się śmiertelnie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię Jonasza,</li> <li>– interpretuje i uogólnia postawę Jonasza,</li> <li>– podaje biblijne i współczesne przykłady buntu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia relację Jonasza z Bogiem,</li> <li>– ocenia postawy buntu w świetle wiary.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT,</li> <li>– wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary,</li> <li>– wskazuje na wątki, tematy biblijne obecne w literaturze pięknej.</li> </ul> |
| <p>28. Władca tego świata?</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i szatana,</li> <li>– rozumie pojęcie szatana jako bytu osobowego,</li> <li>– opowiada o kuszeniu Jezusa na pustyni,</li> <li>– wie, co oznacza w dokładnym tłumaczeniu: „nie wódź nas na pokuszenie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus: interpretuje kuszenie Jezusa na pustyni,</li> <li>– interpretuje rozmowę Boga z Kainem z księgi Rodzaju o odpowiedzialności człowieka za grzech.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li> </ul>  |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
| 29. Pójdz za Mną              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o powołaniu proroka Izajasza i Jeremiasza,</li> <li>– opowiada o powołaniu Apostołów Mateusza i Andrzeja,</li> <li>– podaje przykład współczesny Bożego powołania,</li> <li>– rozumie rolę proroków biblijnych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje teksty Pisma Świętego w odniesieniu do konkretnych sytuacji życiowych,</li> <li>– podaje przykłady współczesne powołania Bożego,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie proroków w Biblii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje pojęcie miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.</li> </ul> |
| 30. Ciągle muszę się nawracać | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polega i na czym nie polega grzech przeciw Duchowi Świętemu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pokory i pychy w relacji Bóg – człowiek,</li> <li>– interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje w psalmach cytaty według zadanych kryteriów,</li> <li>– wyjaśnia istotę chrześcijańskiej nadziei.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>  |
| 31. Wiara czyni cuda          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa,</li> <li>– podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>– zna nowotestamentowe wydarzenia uzdrowienia Bartymeusza,</li> <li>– potrafi interpretować wydarzenia ze swojego życia w świetle wiary w Opatrzność Bożą,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne,</li> <li>– interpretuje postawę nowotestamentowego Bartymeusza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przetrwać trudności z nią związane,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT.</li> </ul>   |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| 32. Ucz się od Mistrza | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie sens modlitwy <i>Ojciec nasz</i> (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji),</li> <li>– przywołuje kontekst sytuacyjny powstania <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako streszczenia Ewangelii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,</li> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,</li> <li>– odczytuje przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>,</li> <li>– uzasadnia wartość <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako programu drogi życia chrześcijanina,</li> <li>– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul> |
|------------------------|---|--|--|

### Rozdział VI. Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj – Wierzę w Kościół

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| 33. Drogi Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady biblijnych obrazów Kościoła,</li> <li>– wskazuje na rolę Ducha Świętego w formowaniu się Kościoła i wymienia etapy formowania się Kościoła,</li> <li>– wie, że Kościół jest wspólnotą widzialną wyposażoną w niewidzialne dobro,</li> <li>– wskazuje na przejawy świętości i grzeszności Kościoła,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia Boże pochodzenie Kościoła,</li> <li>– wskazuje Dzieje Apostolskie jako księgę biblijną mówiącą o młodym Kościele,</li> <li>– przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa,</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,</li> <li>– opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,</li> <li>– ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan, Świętego w Kościele,</li> <li>– interpretuje teksty <i>Modlitw Eucharystycznych</i>,</li> <li>– opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wtedkę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych.</li> </ul> |
|--------------------|---|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 34. Paś owce moje!                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: proboszcz, wikariusz, diakon, parafia, dekanat, diecezja, biskup diecezjalny, biskup pomocniczy, kolegium biskupów, episkopat, kuria biskupia, Kuria rzymska, Stolica Apostolska, nuncjusz, kolegium kardynałskie, sukcesja apostołska,</li> <li>– rozumie funkcję i zadania biskupów i papieża,</li> <li>– podaje podstawowe informacje o swojej parafii, diecezji i papieżu,</li> <li>– podaje podstawowe informacje z biografii Jana Pawła II,</li> <li>– wymienia trzy dokonania Jana Pawła II i uzasadnia ich wagę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wykres graficzny: odzwierciedlenie struktury Kościoła, powołując się zdobyte wiadomości,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie hierarchii w Kościele,</li> <li>– wymienia metropolicę swojej archidiecezji,</li> <li>– charakteryzuje przesłanie Jana Pawła II,</li> <li>– zna przydomki nadawane Janowi Pawłowi II</li> <li>– uzasadnia przydomek Jana Pawła II, powołując się na jego konkretne dokonania.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz,</li> <li>– opisuje ustroj hierarchiczny Kościoła.</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia pojęcia [...] sukcesji apostołskiej.</li> </ul>   |
| 35. Jeden, święty, powszechny i apostołski | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przymioty Kościoła z <i>Crede</i>,</li> <li>– wymienia zagrożenia jedności Kościoła,</li> <li>– wskazuje Chrystusa jako źródło jedności Kościoła,</li> <li>– rozumie, na czym polega świętość Kościoła,</li> <li>– rozumie, na czym polega powszechność Kościoła,</li> <li>– rozumie, na czym polega apostolstwo Kościoła,</li> <li>– omawia znaczenie Apostołów w życiu Kościoła,</li> <li>– wiąże skutki bierzmowania z cechami Kościoła,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przymioty Kościoła,</li> <li>– komentuje zagrożenia jedności Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega jedność Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia sens określenia Kościoła jako „ikony Trójjedynego Boga”,</li> <li>– wymienia znaki świętości Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia kategorię świętości Kościoła, wspólnoty: człowieka,</li> <li>– rozumie, na czym polega powszechność Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega apostolstwo Kościoła,</li> <li>– dokonuje refleksji (rachunku sumienia) na temat swojego udziału w świętości, jedności, powszechności i apostolstwie Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierającą się na wybranych tekstach biblijnych,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przetrzymać trudności z nią związane,</li> <li>– charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej.</li> </ul> |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| 36. Zraniony Kościół        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny rozłamów w Kościele, podaje przykłady rozłamów w Kościele i ich konsekwencji,</li> <li>– wymienia inne niż katolicki Kościół chrześcijański,</li> <li>– rozumie określenie „bracia odłączeni”,</li> <li>– zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych,</li> <li>– wie o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje historię rozłamów Kościoła z uwzględnieniem chronologii i tła historycznego,</li> <li>– wymienia inne niż katolicki Kościół chrześcijański i podaje czas ich powstania (wiek),</li> <li>– rozważa różnicę między jednością a ujednoliceniem,</li> <li>– wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych,</li> <li>– szczegółowo charakteryzuje wybrany Kościół chrześcijański.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii [...],</li> <li>– wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>– wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</li> </ul> |
| 37. W obliczu różnorodności | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zasady dialogu i ich związek z ekumenizmem,</li> <li>– wskazuje na chrzest jako na podstawę jedności chrześcijan,</li> <li>– zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy niezbędne w dialogu między ludźmi i wspólnotami,</li> <li>– wymienia wspólne elementy wiary chrześcijan,</li> <li>– wymienia cechy różnych Kościołów, które mogą ubogacić chrześcijaństwo,</li> <li>– podejmuje dyskusję na temat wzbogacającego aspektu różnic między ludźmi,</li> <li>– jest rzecznikiem jedności.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>– wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>– wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</li> </ul>   |
| 38. Idźcie na cały świat    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, powołując się na Pismo Święte, z czego wynika zadanie misyjne Kościoła,</li> <li>– przedstawia etapy działalności misyjnej,</li> <li>– wymienia metody działalności misyjnej,</li> <li>– podaje przykłady krajów misyjnych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność i adekwatność wybranych metod ewangelizacyjnych,</li> <li>– charakteryzuje akcję adopcji na odległość,</li> <li>– rozważa, czy Polska jest krajem misyjnym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługując się cyratami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich,</li> <li>– ukazuje rozwój misji katolickich,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>   |

Rozdział VII. *I odpuść nam nasze winy, jako i my...* – Z historii Kościoła

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>39. Wiara – rozum – prawda. Kościół w okresie oświecenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje epokę oświecenia,</li> <li>– rozumie pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm,</li> <li>– rozumie, że rolę rozumu, wolności i łaski Bożej w akcie wiary,</li> <li>– charakteryzuje postać św. Jana de la Salle.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm,</li> <li>– charakteryzuje człowieka realizującego wartości chrześcijańskie,</li> <li>– porównuje moralność opartą na Ewangeli z moralnością opartą na naturalnych odczuciach,</li> <li>– wskazuje na korzenie godności człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie,</li> <li>– charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia [...] konieczność łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wyrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul> |
| <p>40. W świecie, wobec świata i dla świata</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia skutki rewolucji francuskiej dla Kościoła,</li> <li>– charakteryzuje liberalizm jako ideologię państwa narodowego,</li> <li>– rozumie pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja, wymienia zgromadzenia zakonne, świętych oraz formy kultu, które miały znaczenie dla odrodzenia Kościoła w XIX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane zgromadzenia zakonne powstałe w XIX wieku,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja, podejmuje refleksję nad ideałem współczesnego świętego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg przesładowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej,</li> <li>– charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wyrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane.</li> </ul>   |
| <p>41. Dobroczynna latarnia</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany społeczne w XIX wieku,</li> <li>– ocenia konsekwencje tych zmian dla społeczeństwa i religii,</li> <li>– omawia pojęcie nieomyślności w Kościele.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia powody zwołania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>– zna podstawowe postanowienia Soboru Watykańskiego I dotyczące wiary oraz prymatu i nieomyślności papieża,</li> <li>– wymienia idee oświeceniowe, które stały się przyczyną odrzucenia wiary w Boga.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła,</li> <li>– przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie soborów: trydenckiego i watykańskiego.</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>42. Nie samym postępem</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cztery sposoby poznawania świata,</li> <li>– uzasadnia pozorną sprzeczność wiary i badań naukowych,</li> <li>– ocenia pod względem moralnym wybrane wynalazki XX wieku,</li> <li>– dokonuje ukierunkowanej interpretacji tekstu poetyckiego (M. Czauka, <i>Sonet III</i>).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zabiera głos w dyskusji nad racjonalnością wiary,</li> <li>– podaje argumenty, dlaczego sama wiara w postęp jest naiwnością.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane.</li> <li>– wyjaśnia pozorną konfliktowość nauki i wiary.</li> <li>– analizuje wpływ wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> <li>– wskazuje na wątki, tematy biblijne obecne w literaturze pięknej.</li> </ul> |
| <p>43. Chrześcijanin w świecie. Nauka społeczna Kościoła</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był bł. Fryderyk Ozanam,</li> <li>– rozumie pojęcie „nauka społeczna Kościoła”,</li> <li>– definiuje pojęcie „grzech społeczny”,</li> <li>– wymienia kryteria oceny moralności czynu, – wie o działalności Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje kryteria oceny moralności czynu w dyskusji i w podejmowaniu własnych decyzji,</li> <li>– rozważa kwestię odpowiedzialności za „grzech społeczny”,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „nauka społeczna Kościoła”,</li> <li>– interpretuje scenę Sądu Ostatecznego,</li> <li>– ocenia współczesne inicjatywy społeczne dla dobra innych (szczególnie „Dzieło Nowego Tysiąclecia”).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane.</li> <li>– rozważa rzeczy ostateczne człowieka,</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.</li> </ul>  |
| <p>44. Wzwołani do zwycięstwa. Kościół w Polsce w czasach saskich i pod zabarami</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia epokę saską,</li> <li>– porównuje czasy saskie z czasami święcenia katolickiego,</li> <li>– wskazuje żywe do dziś przejawy religijności XVIII-wiecznej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był bł. o. Rafał Chyliński,</li> <li>– rozważa związek wolności narodu z życiem zgodnym z Ewangelią.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,</li> <li>– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich.</li> </ul>  |

Rozdział VIII. *Przyjdź królestwo Twoje* – Szczęśliwi, którzy uwierzyli

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 45. Co mamy czynić?            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, o czym mówił Jezus w Kazaniu na Górze,</li> <li>– zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu,</li> <li>– wie, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– konfrontuje <i>Kazanie na Górze</i> z własnymi przekonaniami na temat szczęścia,</li> <li>– interpretuje postawę bogatego młodzieńca,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>  |
| 46. Szczęśliwi smutni          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie,</li> <li>– odpowiada na pytanie, dlaczego Jezus przyjął cierpienie,</li> <li>– interpretuje drugie błogosławieństwo, podając przykłady z życia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmują dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega ewangeliczna odwaga, wymienia rodzaje smutku (zgodnie z tekstem „Cierpienie i szczęście”)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wyrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.</li> </ul> |
| 47. Moc łagodności             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie,</li> <li>– interpretuje trzecie błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>– zna źródło cytatu: „zło dobrem zwycięża”,</li> <li>– opowiada o życiu bł. Jerzego Popiełuszki i podaje go jako przykład ewangelicznego „Nikomuzłem za zło nie odpłacając”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia współczesną cywilizację pod względem przemocy i walki z przemocą,</li> <li>– argumentuje, że cichość i łagodność ma moc przemiany świata.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.</li> </ul>   |
| 48. Pragnienie sprawiedliwości | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie,</li> <li>– interpretuje czwarte błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>– zna przypowieść o robotnikach w winnicy.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości,</li> <li>– interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa,</li> <li>– charakteryzuje postawę ewangelicznie sprawiedliwych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>  |

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 49. Każdy potrzebuje miłosierdzia | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać piąte bogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie,</li> <li>– interpretuje piąte bogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>– rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących,</li> <li>– opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Agcay, operuje określeniem „obluda”, rozumie obludę jako grzech,</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega ewangeliczne miłosierdzie,</li> <li>– podaje przykłady osób, które postąpiły miłosternie,</li> <li>– podaje przykłady z Ewangelii miłosierdzia okazanego przez Jezusa,</li> <li>– wskazuje na współczesne przykłady ewangelicznego miłosierdzia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Bogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Bogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>   |
| 50. Czyste serce lustrem Boga     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać szóste bogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie,</li> <li>– widzi związek między nieuporządkowanym dążeniem do przyjemności a brakiem czystości,</li> <li>– interpretuje szóste bogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>– wymienia aspekty czystości: czystość serca, ciała, wiary</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady czystości serca, ciała i wiary,</li> <li>– wyjaśnia związek między czystością, wolnością i wiernością</li> <li>– podaje przykłady, jak może przeciwstawić się masowej kulturze propagującej konsumpcjonizm zmysłowy i erotyczny,</li> <li>– wskazuje środki artystyczne, które posłużyły malarzowi do oddania czystości Matki Bożej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Bogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Bogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> </ul>  |
| 51. Nie tak jak daje świat        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać siódme bogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie,</li> <li>– interpretuje siódme bogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>– wie, kim był św. Jan Bosko,</li> <li>– wie, na czym polega ewangeliczny pokój.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie mechanizm eskalacji przemocy („piekielny krąg”),</li> <li>– opowiada o św. Janie Bosko,</li> <li>– opisuje związek między ewangelicznym pokojem a Eucharystią.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Bogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Bogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>– interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych,</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu [...] świętych.</li> </ul> |
| 52. Prześladowana sprawiedliwość  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie powiązać ósme bogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie,</li> <li>– interpretuje ósme bogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>– wie, że chrześcijanie współcześnie są prześladowani,</li> <li>– rozumie utwór ks. T. Federowicza o bogosławieństwach,</li> <li>– zna tekst Ośmiu Bogosławieństw,</li> <li>– rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Bogosławieństwach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z <i>Listu do Rzymian</i>,</li> <li>– podaje konkretne przykłady prześladowania chrześcijan dzisiaj,</li> <li>– interpretuje utwór ks. T. Federowicza o bogosławieństwach,</li> <li>– interpretuje ósme bogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Bogosławieństwach”,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Bogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>   |

| <b>Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>53. Są wśród nas. Uroczystość Świętych Archaniołów: Michała, Gabriela i Rafała. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, kim są aniołowie,</li> <li>– opisuje wyobrażenia Anioła Stróża,</li> <li>– przywołuje biblijne sytuacje, w których uczestniczą aniołowie,</li> <li>– analizuje artystyczne wizerunki aniołów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje w porządku chronologicznym podstawowe informacje dotyczące kultu aniołów,</li> <li>– tworzy antologię poezji polskiej o aniołach,</li> <li>– rozważa rolę aniołów w świetle wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,</li> <li>– wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.</li> </ul>   |
| <p>54. Korwica nadziei. Różaniec</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak modlić się na różańcu,</li> <li>– zna części i tajemnice różańca,</li> <li>– rozumie znaczenie perspektywy Matki w modlitwie różańcowej,</li> <li>– interpretuje malarskie przedstawienia Matki Bożej w kontekście modlitwy różańcowej,</li> <li>– wskazuje tajemnice różańca powiązane z Duchem Świętym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina,</li> <li>– wymienia różne sposoby modlitwy różańcowej,</li> <li>– przygotowuje rozważania do wybranej części różańca,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat różańca na lusterku kierowcy jako znaku wiary lub amuletu,</li> <li>– wie, charakteryzuje nabożeństwo fatimskie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>– podaje przykłady osób żyjących modlitwą,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,</li> <li>– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy,</li> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu [...] Maryi,</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>55. Ujrzymy Go, Uroczystość Wszystkich Świętych i Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych</p> | <p>– wskazuje dary Dnia Zadusznego i Uroczystości Wszystkich Świętych,<br/>– rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się i niebiański,<br/>– charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu świętych w kontekście mody na Halloween, – wyjaśnia, dlaczego Dzień Zaduszy nie jest dniem smutnym.</p> | <p>– omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych,<br/>– porównuje chrześcijański kult świętych z Halloween, wyciąga wnioski z tego porównania,<br/>– proponuje alternatywne do Halloween działania samorządu uczniowskiego<br/>– wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych,<br/>– podejmuje dyskusję na temat cmentarza jako „miejsca nadziei”.</p>   | <p>– charakteryzuje istotę kultu [...] świętych, – podaje przykłady osób żyjących modlitwą, – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,<br/>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,<br/>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,<br/>– analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.</p> |
| <p>56. Tak, jestem Królem, Uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszczęściwa</p>                     | <p>– lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszczęściwa,<br/>– podejmuje refleksję na znakiem wiary – krzyżem w kontekście wiadomości o królowaniu Chrystusa,<br/>– interpretuje dialog Pilata z Jezusem,<br/>– wyjaśnia różnicę między władzą Chrystusa a władzą ludzką.</p>             | <p>– interpretuje sens konkretnej lokalizacji uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszczęściwa w roku liturgicznym,<br/>– wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, – zna historię Uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszczęściwa,<br/>– wyjaśnia paradoks królewskiej godności Jezusa Chrystusa.</p>  | <p>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,<br/>– przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,<br/>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,<br/>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</p>   |
| <p>57. Oto nadchodzi! Adwent</p>  | <p>– charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego,<br/>– wymienia i omawia znaczenie zwozajów adwentowych,<br/>– przywołuje dosłowne znaczenie fragmentu Pieśni nad Pieśniami,</p>   | <p>– interpretuje fragment Pieśni nad Pieśniami w kontekście adwentu,<br/>– rozumie znaczenie słowa „paruzja”,<br/>– zna znaczenie słowa <i>Maranatha</i>,<br/>– podejmuje refleksję nad istotą chrześcijańskiego rozumienia nadziei,<br/>– rozumie zależność między chrześcijańska nadzieją a postulatami aktywnego działania<br/>– wskazuje w Biblii kilka tekstów mówiących o doświadczeniu nadziei.</p> | <p>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,<br/>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,<br/>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,<br/>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,<br/>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>58. Daję wam Słowo. Uroczystość Narodzenia Pańskiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Bożego Narodzenia,</li> <li>– interpretuje czytania liturgiczne na uroczystość Narodzenia Pańskiego (Rodowód Jezusa),</li> <li>– wskazuje zagrożenia autentycznego przeżywania świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana,</li> <li>– opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>– zna tradycje szopek bożonarodzeniowych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje dyskusję na temat przeciwstawienia się współczesnej kulturze konsumpcyjnej,</li> <li>– przygotowuje religijne obchody świąt Bożego Narodzenia w swoim domu,</li> <li>– wyjaśnia podwójne znaczenie zawarte w temacie katechezy,</li> <li>– projektuje złołek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia [...],</li> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,</li> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek.</li> </ul>                        |
| <p>59. Przyobleć się w człowieka nowego. Wielki Post</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje Wielki Post w roku liturgicznym,</li> <li>– wyjaśnienie specyfiki tego okresu liturgicznego,</li> <li>– wyciąga różne motywacje postu i wskazuje motywację religijną,</li> <li>– rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie Wielkiego Postu, powołując się na biblijne dzieje zbawienia,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób post sprzyja rozwojowi człowieka,</li> <li>– podejmuje post w świetle rachunku sumienia i lektury Pisma Świętego,</li> <li>– definiuje poprawę, nawrócenia i porównuje je ze sobą,</li> <li>– rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt,</li> <li>– planuje udział w rekolekcjach wielkopostnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt [...] Wielkiego Postu</li> <li>– interpretuje symbole liturgiczne,</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina.</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>60. Przez śmierć do życia. Triduum Paschalne i okres wielkanocny</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przebieg liturgii w Wielkim Tygodniu,</li> <li>– podaje egzystencjalne przykłady przekraczania samego siebie,</li> <li>– rozumie znaczenie świętowania w okresie wielkanocnym,</li> <li>– interpretuje trzecie przykazanie kościelne.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega paradoks Ewangelii,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat tytułu książki <i>Śmierć? Każdemu polecam!</i>,</li> <li>– czyta fragmenty Pisma Świętego opisujące wydarzenia, których pamiętką są kolejne dni Triduum Paschalnego,</li> <li>– wyjaśnia sens okresu wielkanocnego,</li> <li>– wymienia oktawy świąt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt [...] Wielkanocy,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,</li> <li>– formuluje argumenty za uczestnictwem w liturgii,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.</li> </ul> |
| <p>61. Źródło miłosierdzia dla nas. Niedziela Miłosierdzia Bożego</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w roku liturgicznym niedzielę Miłosierdzia Bożego,</li> <li>– rozumie pojęcie miłosierdzia Bożego,</li> <li>– podaje przykłady miłosierdzia Bożego,</li> <li>– opowiada o św. Faustynie Kowalskiej,</li> <li>– rozpoznaje wizerunek Chrystusa Miłosierdnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje fragmenty <i>Dzienniczka</i> św. Faustyny Kowalskiej,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji na temat potrzeby orędzia Bożego miłosierdzia we współczesnym świecie,</li> <li>– wykorzystuje wiadomości o Bożym miłosierdziu w praktyce życia chrześcijańskiego (relacje z bliźnimi).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa [...] oraz świętych.</li> </ul>   |
| <p>62. Święto nieba i ziemi. Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje nowotestamentowy opis wniebowstąpienia w świetle starożytnej koncepcji budowy wszechświata,</li> <li>– rozumie fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje opowiadania biblijne, których treść jest pozornie sprzeczna z naukami przyrodniczymi,</li> <li>– interpretuje fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT,</li> <li>– przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>63. Przyjmijcie dary mojego Ducha. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dary i owoce Ducha Świętego,</li> <li>– rozumie znaczenie słowa „charyzmat”,</li> <li>– wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego</li> <li>– wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem,</li> <li>– porównuje Pięćdziesiątnice z wydarzeniem na Synaju,</li> <li>– opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul> |
| <p>64. Nasze wyznanie wiary. Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa,</li> <li>– zna historię uroczystości Bożego Ciała.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże Boże Ciałło ze świętem Eucharystii,</li> <li>– bierze aktywny (uważnie słucha czytań) udział w procesji,</li> <li>– zabiera głos w dyskusji nad potrzebą demonstacji wiary (procesja) we współczesnym świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.</li> </ul>                |
| <p>65. Według Serca Twego. Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>– opowiada o św. Małgorzacie Marii Alacoque,</li> <li>– wymienia formy kultu Serca Jezusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z obietnicami danymi przez Chrystusa św. Małgorzacie Marii,</li> <li>– uzasadnia, że kult Serca Jezusa ma uzasadnienie w Piśmie Świętym,</li> <li>– praktykuje wybraną formę kultu Serca Jezusa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>– interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa [...].</li> </ul>            |

