

KS. WŁADYSŁAW KĄDZIOŁKA

DIALOG  
ŹRÓDŁEM  
WYCHOWANIA  
W RODZINIE

WYDAWNICTWO WAM  
KRAKÓW 2012

# SPIS TREŚCI

<b>Wstęp</b> .....	11
<b>Rozdział I</b>	
<b>ANALIZA LITERATURY PRZEDMIOTU</b>	
1. Analiza podstawowych pojęć .....	17
1.1. Rodzina .....	17
1.1.1. Geneza rodziny .....	20
1.1.2. Funkcje rodziny .....	21
1.1.3. Rodzina a wychowanie .....	27
1.1.4. Struktura rodziny .....	27
1.1.5. Społeczna rola rodziny .....	29
1.2. Dziecko .....	29
1.3. Wychowanie .....	30
1.4. Opieka .....	35
1.5. Komunikacja interpersonalna .....	36
1.5.1. Pojęcie relacji małżeńskiej .....	38
1.5.2. Pojęcie relacji między rodzeństwem .....	40
1.6. Dialog .....	42
2. Analiza literatury .....	47
2.1. Teologiczna interpretacja rodziny .....	47
2.2. Psychologiczna interpretacja rodziny .....	52
2.3. Pedagogiczna interpretacja rodziny .....	62
2.4. Socjologiczna interpretacja rodziny .....	67
2.5. Rodzina jako środowisko wychowawcze .....	74
2.5.1. Struktura środowiska wychowawczego .....	75
2.5.2. Zadania środowiska wychowawczego .....	76
2.5.3. Więź rodzinna podstawą środowiska wychowawczego .....	78
2.5.3.1. Rola środowiska wychowawczego .....	79
2.5.3.2. Sposoby oddziaływań środowiska wychowawczego ...	82

2.5.4. Obowiązki środowiska wychowawczego . . . . .	84
2.5.5. Prawa środowiska wychowawczego . . . . .	87
2.5.6. Dialog w środowisku wychowawczym . . . . .	90
2.5.7. Klimat środowiska wychowawczego . . . . .	93
2.5.8. Kryzys środowiska wychowawczego . . . . .	95

## Rozdział II

### **METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH**

1. Pojęcie nauki . . . . .	103
2. Pojęcie hipotezy . . . . .	104
3. Pojęcie zmiennych . . . . .	109
4. Skąd czerpiemy wiedzę o życiu społecznym? . . . . .	112
5. Charakterystyka procesu badawczego . . . . .	118
6. Problematyka badań . . . . .	126
7. Analiza zastosowanych metod badawczych . . . . .	130
7.1. Ankieta . . . . .	137
7.2. Test niedokończonych zdań . . . . .	139
7.3. Wywiad . . . . .	140
8. Organizacja badań własnych . . . . .	145
9. Charakterystyka badanych środowisk . . . . .	150
9.1. Województwo małopolskie . . . . .	150
9.2. Województwo mazowieckie . . . . .	153
9.3. Województwo świętokrzyskie . . . . .	156

## Rozdział III

### **KONIUNKTURA RODZINNA BADANYCH OSÓB**

1. Klasyfikacja środowiska rodzinnego badanych osób . . . . .	161
1.1. Rodzina pełna . . . . .	161
1.1.1. Struktura pełna . . . . .	162
1.2. Rodzina niepełna . . . . .	163
1.2.1. Struktura niepełna . . . . .	164
1.2.2. Komunikacja w rodzinie niepełnej . . . . .	168
2. Rodzina – formą życia społecznego . . . . .	172
2.1. Rodzina wielodzietna . . . . .	172
2.2. Rodzina mała . . . . .	175

---

3. Sytuacja rodzinna badanych środowisk . . . . .	181
4. Pochodzenie badanych osób . . . . .	186
5. Atmosfera badanych rodzin . . . . .	190
5.1. Rola matki i ojca . . . . .	193
5.2. Więzi rodzinne . . . . .	198
6. Sytuacja materialna i społeczno-bytowa badanych rodzin . . . . .	210
6.1. Wpływ globalizacji na rodzinę . . . . .	213
6.2. Ekonomia rodziny . . . . .	215
7. Warunki mieszkaniowe badanych osób . . . . .	224
8. Zainteresowania kulturalne badanych wspólnot . . . . .	226
9. Czynniki zewnętrzne zastępujące życie kulturalne rodziny . . . . .	229
9.1. Mass media . . . . .	229
9.2. Telewizja . . . . .	231
9.3. Gry komputerowe, Internet . . . . .	235
10. Funkcja kulturotwórcza rodziny . . . . .	237
10.1. Formy spędzania wakacji . . . . .	242

## Rozdział IV

### **KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W RODZINIE**

1. Socjologiczne teorie komunikacji . . . . .	252
2. Zarys teorii komunikacji . . . . .	254
3. Komunikacja interpersonalna . . . . .	258
3.1. Co to jest komunikacja interpersonalna? . . . . .	258
3.1.1. Model komunikacji Lasswella . . . . .	259
3.1.2. Model komunikacji Loockera . . . . .	260
3.2. Cele i znaczenie komunikacji interpersonalnej . . . . .	261
3.2.1. Zachowania ułatwiające komunikację interpersonalną . . . . .	261
3.2.1.1. Asertywność . . . . .	262
3.2.1.2. Empatia . . . . .	262
3.2.1.3. Negocjacja . . . . .	263
3.2.1.4. Perswazja . . . . .	264
3.2.2. Podstawy dobrej komunikacji . . . . .	265
3.3. Poziomy komunikowania . . . . .	271
4. Rodzaje przekazu treści komunikatu . . . . .	272
4.1. Typy, style i formy komunikacji . . . . .	273

4.1.1. Komunikacja werbalna . . . . .	277
4.1.2. Komunikacja niewerbalna . . . . .	279
4.1.2.1. Formy komunikacji niewerbalnej . . . . .	280
5. Znaczenie płci w komunikacji interpersonalnej . . . . .	282
6. Bariery komunikacyjne . . . . .	284
6.1. Błędy w komunikacji . . . . .	292
7. Komunikacja małżeńska . . . . .	299
7.1. Akceptacja siebie . . . . .	300
7.2. Konflikt w rodzinie . . . . .	302
7.2.1. Konflikt intrapersonalny . . . . .	304
7.2.2. Konflikt interpersonalny . . . . .	305
7.3.1. Sposoby rozwiązywania konfliktów . . . . .	306
8. Komunikacja a inne dyscypliny naukowe . . . . .	311
9. Medialność komunikacji . . . . .	314

## Rozdział V

### **METODY WYCHOWAWCZE STOSOWANE W RODZINACH BADANYCH OSÓB**

1. Misja rodziców w procesie wychowania . . . . .	325
1.1. Struktura rodziny . . . . .	327
1.2. Kształcenie . . . . .	327
2. Relacje w rodzinie . . . . .	328
2.1. Dziecko . . . . .	333
2.2. Wpływ rodziny na osobowość dziecka . . . . .	333
2.2.1. Rola matki i rola ojca w procesie wychowania . . . . .	334
2.2.2. Macierzyństwo i ojcostwo . . . . .	336
3. Autorytet . . . . .	337
3.1. Gwiazdy filmowe . . . . .	338
3.2. Muzycy . . . . .	339
4. Wokół definicji wychowania . . . . .	344
4.1. Style wychowania . . . . .	349
4.2. Dynamizmy wychowawcze . . . . .	351
4.3. Metody wychowawcze . . . . .	352
4.3.1. Wokół definicji <i>metod wychowawczych</i> . . . . .	353
4.3.2. Metody wychowania według H. Muszyńskiego . . . . .	366

4.3.3. Podział metod wychowawczych według E. Klawitter-Piotrowiak . . . . .	369
4.4. Współczesne koncepcje wychowania . . . . .	371
5. Wychowanie oczami respondentów . . . . .	371

## Rozdział VI

### **DIALOG WYCHOWAWCZY PEŁNIĄ KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ W RODZINIE**

1. Wokół definicji <i>dialogu</i> . . . . .	379
1.1. Dialog a komunikacja . . . . .	380
1.2. Rodzaje dialogu . . . . .	381
1.2.1. Dialog sokratejski . . . . .	381
1.3. Pedagogika dialogu . . . . .	382
1.4. Dialog symetryczny . . . . .	383
1.5. Warunki zaistnienia dialogu . . . . .	384
1.5.1. Spotkanie formą dialogu . . . . .	384
2. Miejsce dialogu w rodzinie . . . . .	385
2.1. Najlepsze miejsce powodzenia dialogu wychowawczego . . . . .	392
2.2. Dialog w rodzinie patologicznej . . . . .	395
3. Rodzina i jej funkcja wychowawcza . . . . .	398
3.1. Zadania wychowawcze rodziny . . . . .	399
3.2. Proces wychowawczy . . . . .	401
3.2.1. Częstotliwość rozmów . . . . .	402
3.2.2. Tematyka rozmów . . . . .	406
3.2.3. Wspólne spożywanie posiłków . . . . .	411
3.2.4. Wzajemna akceptacja w dialogu . . . . .	414
4. Przeszkody wychowawcze . . . . .	418
5. Wychowawczy dialog w rodzinie . . . . .	419
6. Pozytywne i negatywne elementy egzystencji rodziny . . . . .	428
<b>Zakończenie</b> . . . . .	438
Wykaz skrótów . . . . .	443
Bibliografia . . . . .	445
Spis schematów . . . . .	468
Spis tabel . . . . .	469
Spis histogramów . . . . .	473
Aneks 1 . . . . .	475
Aneks 2 . . . . .	485